

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 0501650

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/12/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου:	Εσπερινό Γυμνάσιο Περιστερίου
Κωδικός:	0501650
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Αγίου Παύλου 53, Τ.Κ. 12132, Περιστερί Αττικής
Τηλέφωνα:	210 5723973
Email:	mail@gym-esp-perist.att.sch.gr
Αριθμός Μαθητών:	87
Αριθμός Τμημάτων:	4
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	7

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Περιστερίου διαθέτει μικρό αριθμό ανήλικων ή ενήλικων εργαζόμενων μαθητών από τις γειτονικές σε αυτό χωροταξικά περιοχές της Δυτικής Αττικής ή του κέντρου της Αθήνας• περιοχές που είναι δυστυχώς οικονομικά υποβαθμισμένες. Αποτέλεσμα του μικρού αριθμού μαθητών και τμημάτων, τα τελευταία κυρίως χρόνια, είναι:

A. Το γεγονός ότι, εάν και η φοίτηση σε ένα Εσπερινό Γυμνάσιο αποτελεί υποχρεωτική εκπαίδευση, επιτρέπεται να εγγραφούν σε αυτό μονάχα ενήλικες μαθητές προς φοίτηση ή ανήλικοι μαθητές οι οποίοι έχουν ένσημα και βιβλιάριο εργασίας. Σε μία περίοδο που η οικονομική κρίση σε παγκόσμιο επίπεδο πλήττει όλο και περισσότερο τις αδύναμες οικονομικά τάξεις, όπως δηλαδή είναι οι μαθητές μας κι οι οικογένειές τους, η προϋπόθεση των ενσήμων (που ούτε κι οι περισσότεροι ενήλικες δεν έχουν) αποτελεί τη βασική τροχοπέδη να μπορέσουν να εγγραφούν και να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους.

B. Η ύπαρξη ολοένα και πιο μικρού αριθμού μαθητών και τμημάτων έχει ως αποτέλεσμα η πλειονότητα των εκπαιδευτικών να συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο και σε άλλα σχολεία, ενώ βασικές ειδικότητες (όπως π.χ. Μαθηματικών τη φετινή χρονιά) να τοποθετούνται και αρχίζουν τη διδασκαλία των μαθημάτων μετά τις 15 Νοεμβρίου...

Γ. Το υπερβολικά μεγάλο πλήθος των εξωδιδακτικών εργασιών που αναλογεί στον μικρό αριθμό καθηγητών, το οποίο οδηγεί στην εργασιακή εξουθένωσή τους και την επιθυμία ακόμη και όσων οργανικά ανήκουν σε αυτό πολλά χρόνια να επιλέγουν βελτίωση της οργανικής τους θέσης. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι οι

καλοκαιρινές εφημερίες του φετινού καλοκαιριού που καλούνται 3 εκπαιδευτικοί να καλύψουν τις 9 καλοκαιρινές υπηρεσίες.

Δ. Τέλος, μία επιπλέον ιδιαιτερότητα του Σχολείου μας αποτελούν οι ελλείψεις σε κτηριακές υποδομές, π.χ. ειδικοί χώροι άθλησης, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, χημείου κ.ά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων με την παράλληλη αξιοποίηση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
- Χρήση ποικίλων στρατηγικών οργάνωσης της τάξης (π.χ. ομαδοσυνεργατική μέθοδος).
- Εφαρμογή κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης που δίνουν έμφαση στην όξυνση της κριτικής ικανότητας των μαθητών.
- Εξατομικευμένες παρεμβάσεις σε περίπτωση μειωμένης επίδοσης από την πλευρά του μαθητή.
- Αυξημένη ευαισθησία απέναντι στους μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- Συνεργασία με τους γονείς, με σκοπό την αρτιότερη στήριξη των μαθητών σε μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/-τριών στο σχολείο.
- Θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας και αλληλοσεβασμός.
- Απουσία φαινομένων σχολικής βίας ή εκφοβισμού.
- Άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών έντασης ή/και διενέξεων μεταξύ μαθητών/-τριών.
- Αμοιβαία διάθεση για συνεργασία και άμεση επίλυση των προβλημάτων.
- Στενή συνεργασία σχολείου-οικογένειας σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη προσπάθεια στην κατεύθυνση της κινητοποίησης του ενδιαφέροντος ορισμένων μαθητών που δεν ολοκληρώνουν τις εργασίες που τους ανατίθενται για το σπίτι.
- Αντικατάσταση των παραδοσιακών τεστ - διαγωνισμάτων από ερευνητικές εργασίες που ενισχύουν την αυτενέργεια του μαθητή, ιδιαίτερα στη διάρκεια του 2^{ου} τετραμήνου.

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφώσεις που σκοπό θα έχουν την υιοθέτηση πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης απέναντι στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.
- Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση επεισοδίων, εκφοβισμού και βίας, προκειμένου να μπορούν να λειτουργούν ως μεσολαβητές μεταξύ μαθητών/-τριών που πιθανώς να εμπλακούν σε τέτοιου είδους φαινόμενα.
- Ενδυνάμωση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-καθηγητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Φροντίδα για την απαρέγκλιτη τήρηση του εσωτερικού κανονισμού από τη διεύθυνση και τη σχολική κοινότητα με αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία και την εξασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών.
- Δημιουργία δημοκρατικού και συνεργατικού κλίματος στο Σύλλογο Διδασκόντων.
- Αδιάλειπτη μέριμνα της Διεύθυνσης του σχολείου σε ζητήματα συνεργασίας

Σημεία προς βελτίωση

- Ανεπάρκεια κτηριακών υποδομών (απουσία ανελκυστήρα)
- Οι οικονομικοί πόροι χρησιμεύουν μόνο για τις απόλυτα απαραίτητες ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικά.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δύο δράσεις βελτίωσης του σχολείου που επιλέχθηκαν ολοκληρώθηκαν με επιτυχία και η ανατροφοδότησή τους θα αποτελέσει για τα επόμενα χρόνια τη βάση για οποιαδήποτε μελλοντική εκπαιδευτική και ευρύτερη δράση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας:

- 1)** Αντιμετώπισαν με ενσυναίσθηση και διακριτικότητα τις όποιες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.
- 2)** Ενημερώθηκαν από την αρχή του σχολικού έτους για κάθε μαθητή/τρια με ειδικές ή χωρίς κάποιες εκπαιδευτικές ανάγκες, βασιζόμενοι στις αντίστοιχες διαγνώσεις.
- 3)** Τήρησαν τις προτάσεις/ υποδείξεις αξιολόγησης για τη μαθησιακή διαδικασία όλων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαφοροποιώντας τις πρακτικές μάθησης όποτε ήταν εφικτό.
- 4)** Διαμόρφωσαν μαθησιακά περιβάλλοντα που παρείχαν στους μαθητές εμπειρίες μάθησης κατάλληλες και σύμφωνες με τα ενδιαφέροντά τους, ώστε να συμμετέχουν χωρίς διαχωρισμό στη σχολική ζωή.
- 5)** Συνεργάστηκαν αρμονικά και αντήλλαξαν απόψεις με όλους τους άλλους εκπαιδευτικούς.
- 6)** Συνεργάστηκαν άψογα με τους ενήλικους μαθητές αλλά και με τους γονείς/κηδεμόνες των ανήλικων μαθητών για την υποστήριξη και ενδυνάμωση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αυτά είχαν ως αποτέλεσμα τα εξής:

- Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων με την παράλληλη αξιοποίηση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
- Χρήση ποικίλων στρατηγικών οργάνωσης της τάξης (π.χ. ομαδοσυνεργατική μέθοδος).

- Εφαρμογή κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης που δίνουν έμφαση στην όξυνση της κριτικής ικανότητας των μαθητών.
- Εξατομικευμένες παρεμβάσεις σε περίπτωση μειωμένης επίδοσης από την πλευρά του μαθητή.
- Αυξημένη ευαισθησία απέναντι στους μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- Συνεργασία με τους γονείς, με σκοπό την αρτιότερη στήριξη των μαθητών σε μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/-τριών στο σχολείο.
- Θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας και αλληλοσεβασμός.
- Απουσία φαινομένων σχολικής βίας ή εκφοβισμού.
- Άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών έντασης ή/και διενέξεων μεταξύ μαθητών/-τριών.
- Αμοιβαία διάθεση για συνεργασία και άμεση επίλυση των προβλημάτων.
- Στενή συνεργασία σχολείου-οικογένειας σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της πανδημίας από τον Covid19 δεν ήταν δυνατή η υλοποίηση εκδηλώσεων και δράσεων που προϋποθέτουν ανθρώπινη επαφή και διά ζώσης συμμετοχή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία.
