

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 0501650

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/12/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου:	Εσπερινό Γυμνάσιο Περιστερίου
Κωδικός:	0501650
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Αγίου Παύλου 53, Τ.Κ. 12132, Περιστερί Αττικής
Τηλέφωνα:	210 5723973
Email:	mail@gym-esp-perist.att.sch.gr
Αριθμός Μαθητών:	76
Αριθμός Τμημάτων:	3
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	6

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Περιστερίου είναι ένα ιστορικό σχολείο του Δήμου Περιστερίου το οποίο συστεγάζεται με το 3ο ΓΕΛ επί της Αγίου Παύλου 53 (κοντά στη διασταύρωση της Λεωφόρου Κηφισού και Εθνάρχου Μακαρίου) ενώ η πρόσβαση σε αυτό είναι εύκολη μέσω του metro και των αστικών λεωφορείων. Υπάρχουν σε αυτό έμπειροι εκπαιδευτικοί, με μεταπτυχιακές σπουδές, οι οποίοι παρακολουθούν τις εξελίξεις στο χώρο της Παιδείας, επιμορφώνονται και έχουν διάθεση να εφαρμόσουν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στους μαθητές και τις μαθήτριες μας και να τους βοηθήσουν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Διαθέτει μικρό αριθμό ανήλικων ή ενήλικων εργαζόμενων μαθητών από τις γειτονικές σε αυτό χωροταξικά περιοχές της Δυτικής Αττικής ή του κέντρου της Αθήνας• περιοχές που είναι δυστυχώς οικονομικά υποβαθμισμένες. Αν και η αгаστή συνεργασία του διευθυντή, του συλλόγου διδασκόντων, της ψυχολόγου και των μαθητών/ -τριών βοήθησε στην επίλυση όποιων τυχόν προβλημάτων παρουσιάστηκαν, κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς υπήρξαν ορισμένες δυσκολίες, όπως:

A. Εάν και η φοίτηση σε ένα οποιοδήποτε Γυμνάσιο αποτελεί υποχρεωτική εκπαίδευση, στα Εσπερινά Γυμνάσια επιτρέπεται να εγγραφούν μονάχα ενήλικες μαθητές ή ανήλικοι μαθητές οι οποίοι έχουν ένσημα και βιβλιάρια εργασίας. Σε μία χρονική περίοδο όπως η σημερινή, όμως, που η οικονομική κρίση σε παγκόσμιο επίπεδο πλήττει όλο και περισσότερο τις αδύναμες οικονομικά τάξεις, όπως δηλαδή είναι οι μαθητές μας κι οι οικογένειές τους, η προϋπόθεση των ενσήμων (που ούτε κι οι περισσότεροι ενήλικες δεν έχουν λόγω αδήλωτης εργασίας) αποτελεί τη βασική τροχοπέδη να μπορέσουν να εγγραφούν και να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους. Ο νόμος αυτός αναμφίβολα πρέπει να ισχύει για τα Εσπερινά ΓΕΛ και Εσπερινά ΕΠΑΛ, αλλά να καταργηθεί για τα Εσπερινά Γυμνάσια.

B. Η ύπαρξη ολοένα και πιο μικρού αριθμού μαθητών και τμημάτων έχει ως αποτέλεσμα η πλειονότητα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο και σε άλλα σχολεία, ενώ οι εκπαιδευτικοί για τα μαθήματα της Βιολογίας και της Πληροφορικής να τοποθετηθούν 14-2-2023 και 30-3-2023 αντίστοιχα...

Γ. Το υπερβολικά μεγάλο πλήθος των εξωδιδακτικών εργασιών που αναλογεί στον μικρό αριθμό καθηγητών να οδηγεί στην εργασιακή εξουθένωσή τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ανταπόκριση των μαθητών/ -τριών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στη συμμετοχή στις σχολικές δραστηριότητες (STE(A)M) που σχετίζονται με τη διδασκαλία.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών σε θεατρικές παραστάσεις, κινηματογραφικές παραστάσεις.
- Εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων με την παράλληλη αξιοποίηση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
- Χρήση διάφορων στρατηγικών οργάνωσης της τάξης (π.χ. ομαδοσυνεργατική μέθοδος).
- Εφαρμογή κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης που δίνουν έμφαση στην όξυνση της κριτικής ικανότητας των μαθητών.
- Εξατομικευμένες παρεμβάσεις σε περίπτωση μειωμένης επίδοσης από την πλευρά του μαθητή.
- Αυξημένη ευαισθησία απέναντι στους μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- Συνεργασία με τους γονείς, με σκοπό την αρτιότερη στήριξη των μαθητών σε μαθησιακό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/-τριών στο σχολείο.
- Θετικό κλίμα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών.
- Αποδοχή της διαφορετικότητας και αλληλοσεβασμός.

- Απουσία φαινομένων σχολικής βίας ή εκφοβισμού.
- Άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών έντασης ή/και διενέξεων μεταξύ μαθητών/-τριών.
- Αμοιβαία διάθεση για συνεργασία και άμεση επίλυση των προβλημάτων.
- Στενή συνεργασία σχολείου-οικογένειας σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκπαιδευτικός προσανατολισμός στην ενσωμάτωση προσφύγων, την υποστήριξη μεταναστών αλλά κι Ελλήνων μαθητών που έχουν εγκαταλείψει τη φοίτησή τους μέσα από τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
- Αντικατάσταση των παραδοσιακών τεστ - διαγωνισμάτων από ερευνητικές εργασίες που ενισχύουν την αυτενέργεια του μαθητή, ιδιαίτερα στη διάρκεια του Β΄ τετραμήνου.
- Συμμετοχή του σχολείου μας σε περισσότερες δράσεις, εκδρομές κι εκπαιδευτικές επισκέψεις.
- Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων .
- Ενδυνάμωση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-καθηγητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Φροντίδα για την απарέγκλιτη τήρηση του εσωτερικού κανονισμού από τη διεύθυνση και τη σχολική κοινότητα με αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία και την εξασφάλιση της ασφάλειας των μαθητών.
- Δημιουργία δημοκρατικού και συνεργατικού κλίματος στο Σύλλογο Διδασκόντων και η καλή συνεργασία όλων όσοι εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Αδιάλειπτη μέριμνα της Διεύθυνσης του σχολείου σε ζητήματα συνεργασίας.
- Η καλή οργάνωση του σχολείου σε ετήσια βάση. Ο σωστός καταμερισμός των αρμοδιοτήτων ανάμεσα στο προσωπικό του σχολείου.
- Ο ικανοποιητικός εξοπλισμός του σχολείου.
- Η καθαριότητα από το βοηθητικό προσωπικό σε καθημερινή βάση.
- Η διαρκής ενημέρωση των γονέων/ κηδεμόνων και η επικοινωνία μαζί τους με κάθε πρόσφορο μέσο (ηλεκτρονικά, τηλεφωνικά ή διά ζώσης όποτε κρίθηκε απαραίτητο).

Σημεία προς βελτίωση

- Ανεπάρκεια κτηριακών υποδομών (απουσία ανελκυστήρα)
- Οι οικονομικοί πόροι χρησιμεύουν μόνο για τις απόλυτα απαραίτητες ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αγαστή συνεργασία και δημιουργία ισχυρών δεσμών μεταξύ διδασκόντων.
- Συζήτηση και ο προβληματισμός για σύγχρονα αλλά και διαχρονικά εκπαιδευτικά ζητήματα.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση STE(A)M, τις τεχνολογίες αιχμής και τα διδακτικά τους αντικείμενα.
- Ένας εκπαιδευτικός του Γυμνασίου μας ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές του σπουδές αποκτώντας ειδίκευση στις ΤΠΕ και την Ειδική Αγωγή.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω της ύπαρξης τριών τμημάτων στο σχολείο μας απαρτιζομένων από ετερογενείς -ηλικιακά, γλωσσικά, πολιτισμικά, κοινωνικά ή συναισθηματικά- μαθητές ολοκληρώθηκε με πλήρη επιτυχία ένα σχέδιο δράσης από όλους τους εκπαιδευτικούς μας στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" με τίτλο "Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες με χρήση υπολογιστών (STE(A)M), σχολικές δραστηριότητες (προβολή ντοκυμαντέρ, ταινιών κ.ά.), και εκπαιδευτικές εκδρομές". Η δράση αυτή είχε ως πρωταρχικό στόχο τη μέθεξη όλων των μαθητών/-τριών μας στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από τη διάγνωση των γνώσεών τους αλλά και των αναγκών τους, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την έναρξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα και στα εργαστήρια δεξιοτήτων και τη βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, ο οποίος και επιτεύχθηκε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ποικίλα, όπως:

- α) η δημιουργία ισχυρών δεσμών μεταξύ διδασκόντων και διδασκομένων,
- β) η συζήτηση και ο προβληματισμός σε διαχρονικά κοινωνικά ζητήματα,
- γ) η δημιουργία διαφορετικών "δρόμων", μέσα από τους οποίους μαθητές/-τριες με διαφορετικές ικανότητες, ενδιαφέροντα και μαθησιακές ανάγκες κατέκτησαν τη γνώση,
- δ) καταγραφή των μέσων διδασκαλίας που απαιτούν βελτίωση κ.ά..

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση της προαναφερθείσας δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης αναγκαίες κρίνονται οι εξής επιμορφώσεις τα επόμενα σχολικά έτη: α) "Εκπαίδευση STE(A)M σε ενήλικες", β) "Εργαστήρια δεξιοτήτων, διαπολιτισμική εκπαίδευση και εκπαίδευση ενηλίκων", γ) "Διαφοροποιημένη διδασκαλία και δημοκρατική εκπαίδευση", δ) "Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας σε ευάλωτες ομάδες μαθητών", ε) "Χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία"
